

**PROPUESTA A COLOMBIA
DE LOS ANDAMIOS EN LA
ZONA DE DESARROLLO
PRÓXIMO COMO SOLUCIÓN
A SU PROBLEMÁTICA
SOCIAL, POLÍTICA Y DE
CONFLICTO ARMADO**

LOS ANDAMIOS EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO :

◆ *EL ELD: EL ANDAMIO EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL SUPERIOR EN MATEMÁTICAS*

◆ *EL ANDAMIO EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL SUPERIOR EN CIENCIAS*

◆ *EL ANDAMIO EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL TRASLADO DE COLOMBIA DE UNA SOCIEDAD ANIMALMENTE INTELIGENTE A UNA SOCIEDAD HUMANAMENTE INTELIGENTE*

EL ANDAMIO EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL SUPERIOR EN CIENCIAS :

- ◆ **EL ELD: El Andamio en la zona de desarrollo próximo para el desarrollo intelectual superior en matemáticas (Moisés Rojas Cardozo)**
 - ◆ **Aprendiendo de Vygotski el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Moisés Rojas Cardozo).**
 - ◆ **Teoría de conjuntos en la zona de desarrollo próximo (Moisés Rojas Cardozo)**
 - ◆ **Introducción al Pensamiento Lógico Práctico (Moisés Rojas Cardozo)**
 - ◆ **Introducción a la lógica matemática (Suppes & Hill)**
-

EL ANDAMIO EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL TRASLADO DE COLOMBIA DE UNA SOCIEDAD ANIMALMENTE INTELIGENTE A UNA SOCIEDAD HUMANAMENTE INTELIGENTE:

- ◆ LA DICTADURA DEL SABER QUE ANULA EL PODER QUE HA CONTROLADO AL SABER PARA CONTROLAR EL PODER DEL SABER COMO HERRAMIENTA POLÍTICA ÚNICA CAPAZ DE PONER FIN AL REINADO DE LOS ANIMALES EN COLOMBIA
- ◆ EL ANDAMIO EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL SUPERIOR EN CIENCIAS
- ◆ TESIS EN LÓGICA APLICADA A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y DE CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

Esta tesis incluye un diagnóstico de la situación crítica por la que atraviesa el país y su solución. La tesis del diagnóstico consiste en que la raíz de la problemática social en Colombia no está en la guerrilla, ni en los paramilitares, ni en el narcotráfico, ni en la delincuencia social, ni en la pobreza, ni en los ricos y ni siquiera en la corrupción; como tampoco está en los gringos ni en el FMI (o la Banca Internacional) como universalmente se ha creído, sino que el origen de la grave crisis social que padece Colombia, su base causal dinámica, está en la zoología en educación, en política, en justicia, en economía y por su puesto en la dirigencia nacional. La tesis de la solución tiene dos componentes: la solución política y la solución científica. La tesis de la solución política consiste en la *Dictadura del Saber* que anula el poder que ha controlado al saber para controlar el poder del saber, como herramienta política única capaz de poner fin al gobierno y dominio absoluto de los animales en Colombia. Y la tesis de la solución científica consiste en el Andamio en la Zona de Desarrollo Próximo para el traslado de Colombia de una sociedad animalmente inteligente a una sociedad humanamente inteligente. Estas tesis están sustentadas en el libro *Lógica Aplicada a la Problemática Social y de Conflicto Armado en Colombia*.

PROPUESTA A COLOMBIA: PROYECTO SER HUMANO

*PROGRAMA DE INSTALACIÓN, EN EL CEREBRO
COMPUTANTE DE LOS COLOMBIANOS, DEL ANDAMIO EN
LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL TRASLADO
DE COLOMBIA DE UNA SOCIEDAD ANIMALMENTE
INTELIGENTE A UNA SOCIEDAD HUMANAMENTE
INTELIGENTE CON MIRAS A SU SALTO CUALITATIVO DE LA
PSICOLOGÍA ANIMAL A LAPSICOLOGÍA HUMANA:*

Al igual que las herramientas de trabajo cambian históricamente, también las herramientas del pensamiento cambian históricamente. Y así como las nuevas herramientas de trabajo dan lugar a nuevas estructuras sociales, también las herramientas del pensamiento provocan el nacimiento de nuevas estructuras mentales: E. Berg.

SEMESTRE I

- ◆ Lógica Matemática
- ◆ EL ELD
- ◆ Lógica Aplicada a la problemática social y de conflicto armado en Colombia

SEMESTRE II

- ◆ Lógica Práctica
- ◆ Teoría de Conjuntos en ZDP
- ◆ Zona de Desarrollo próximo

PROCESO DE INTERNALIZACIÓN

Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacciones con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizados estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. Nuestra hipótesis establece la unidad no la identidad de los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno. Ello presupone que los unos se convierten en los otros. Desde este punto de vista, aprendizaje no equivale a desarrollo, no obstante, el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. Por este motivo, el mostrar cómo se internalizan el conocimiento externo y las aptitudes de los niños se convierte en el punto primordial de la investigación psicológica.

Llamamos *internalización* a la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso de internalización consiste en una serie de transformaciones:

- a) *Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.* Es de especial importancia para el desarrollo de los procesos mentales superiores la transformación de la actividad que se sirve de signos, cuya historia y característica quedan ilustradas por el desarrollo de la inteligencia práctica, de la atención voluntaria y de la memoria.
- b) *Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.* En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero *entre* personas (*interpsicológica*). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.
- c) *La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.* El proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente. Para muchas funciones, el estadio de signos externos dura indefinidamente, es decir, es su estadio final de desarrollo. En cambio, otras

funciones se desarrollan mucho más y se convierten gradualmente en funciones internas. No obstante, sólo adquieren el carácter de procesos internos como resultado final de un desarrollo prolongado. Su internalización está vinculada a cambios en las leyes que rigen su actividad y se incorporan en un nuevo sistema con sus propias leyes.

La internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana, la base del salto cualitativo de la psicología animal a la psicología humana.

En la zona de desarrollo próximo, la enseñanza representa el medio a través del cual progresa el desarrollo. Si en la enseñanza no se dan procesos de internalización, no hay aprendizaje; y si no hay aprendizaje, no hay desarrollo. La educación escolar es cualitativamente distinta de la educación en el sentido más amplio de la palabra. En la escuela, el niño se ve enfrentado a una determinada tarea: captar las bases del estudio científico, esto es, un sistema de concepciones científicas. Si no hay procesos de internalización en el pequeño, él no podrá captar el sistema de concepciones científicas que se necesita como base para el estudio de un determinado tema. Así que es crucial que el proceso de internalización tenga lugar en la enseñanza escolar.

Con la implementación de la propuesta:

- *Se elimina ipso facto la indigencia, la pobreza y la esclavitud moderna en el país. En la actualidad hay diez millones de indigentes, veinte millones en la pobreza absoluta y diez millones en la esclavitud, quienes tienen que trabajar todo el día para poder subsistir.*
- *Colombia recupera su tierra, sus mares, sus ríos y todas las riquezas que en ellos hay, y por consiguiente su soberanía y autonomía con relación al resto de las naciones.*
- *Se elimina ipso facto también el perverso, infame, cruel, inútil, contradictorio, degradado, corrupto, absurdo, ridículo, estúpido, irracional y salvaje sistema político social colombiano.*

Los hechos arriba mencionados crean automáticamente las condiciones necesarias y la atmosfera social adecuada para la edificación de una sociedad humanamente inteligente de convivencia social y democrática, en la cual los colombianos podremos disfrutar de la riqueza y de toda la geografía del país, que a todos se nos ofrece por igual.

MOISÉS ROJAS CARDOZO

Matemático Universidad Nacional.
Pensionado Universidad de la Amazonia
Autor y ejecutor de la propuesta

**LÓGICA APLICADA A LA
PROBLEMÁTICA SOCIAL Y DE
CONFLICTO ARMADO EN
COLOMBIA**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN..... 9

I. PENSAMIENTO ELEMENTAL Y CONTRADICTORIO DE LAS FARC-EP 15

II. TEOREMAS SOBRE COLOMBIA 31

Teorema 1. Colombia, un país de avivatos 32

La cultura del avivato, que caracteriza al país, se debe no tanto a la falta de un sistema básico de razonamiento (axiomas, leyes, constitución) bien construido, sino a errores en el razonamiento.

Teorema 2. Sobre el origen de la quiebra económica del país 34

La quiebra económica del país es producto de la actividad de colombianos cuya mentalidad es gobernada por la cultura del avivato.

Teorema 3. La guerrilla no es el principal obstáculo para obtener la paz en Colombia..... 42

Así se negocie con ella, no habrá paz en el país.

Teorema 4. Acerca de las verdaderas intenciones del Eln con relación a su proceso de paz con el Gobierno de Pastrana..... 46

El Eln: entre un arreglo negociado que le permita entrar de regreso a la sociedad colombiana por la puerta grande y ser recibido con bombos y platillos, o el fortalecimiento militar que lo levante de su estado agónico y le permita continuar existiendo con protagonismo en su lucha revolucionaria.

Teorema 5. El Estado ineficaz y corrupto y la agresión de la guerrilla engendraron a los paramilitares49

Matemáticamente: Estado ineficaz + guerrilla = paramilitares

Teorema 6. De cómo la comisión de derechos humanos de la ONU con su intelecto elemental e inconsistente ha sido históricamente un factor estimulante externo indirecto en la intensificación del conflicto armado en Colombia 52

Teorema 7. El intercambio humanitario no tiene nada de humanitario. No es nada distinto que ceder a la extorsión. Es claudicar frente al chantaje. Es proporcionar los frutos que se buscaban con la toma de rehenes y solo sirve para incrementar la guerra... 61

Teorema 8. Los países amigos de Colombia en el proceso de paz no lo son tanto de sus ciudadanos, sino de sus intereses en el país..... 64

Los países europeos amigos del proceso de paz en Colombia han demostrado serlo no de los colombianos sino de sus intereses en el país, al alimentar el conflicto colombiano con el pago de rescates millonarios a las guerrillas del Eln y de las Farc, y al ser ambiguos e inconsistentes en su política frente al proceso de paz.

Teorema 9. Visión superficial de los líderes de la UE sobre el conflicto armado en Colombia y su participación errática en el proceso de paz con las Farc..... 66
Visión estrecha y trivial la de los líderes de la UE en relación con la solución al conflicto armado en Colombia.

Teorema 10. De cómo el proceso de paz colombiano ha sido gobernado de manera absoluta por el pensamiento animal77

Pastrana y su equipo de negociadores, en lo que tiene que ver con la comprensión y solución del conflicto armado en Colombia, poseen una psiquis que apenas ha evolucionado hasta el nivel del animal más altamente organizado; las FARC-EP, por el contrario, han

descendido al nivel más bajo del reino animal, al de los animales que se arrastran, de quienes la Biblia dice que son la corporificación de Satanás, el ser más maligno, insidioso y perverso del universo, cuya actividad práctica tiene como único fin la destrucción del ser humano.

III. TEOREMAS DE LA DICTADURA DEL SABER-----103

Teorema 1. COLOMBIA, un país en disolución sin retorno.....104

No somos un país en cambio que negocie una reconciliación transitoria, sino una entidad que no ha podido instaurar una legitimidad válida en el contexto de la historia.

Teorema 2. La ineficacia de las instituciones políticas y la degradación ideológica de pertenencia son dos elementos constitutivos de la raíz de los problemas que estamos enfrentando en Colombia.....106

Teorema 3. No hay Justicia en Colombia.....

Teorema 4. No hay Estado en Colombia

Teorema 5. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE ESTADO EN COLOMBIA

- (1) El problema de la tenencia de la tierra:
- (2) La producción en Colombia está creciendo, pero este crecimiento lleva un marcado ‘paso antipobre’, es decir que sólo beneficia a los estratos altos.
- (3) Colombia en situación de riesgo crítico de tener un Estado fallido. Es decir uno que ha perdido el control de su territorio y el

monopolio legítimo de la fuerza.....

Teorema 6 La Justicia está en manos de la zoología.....

Teorema 7. La Corte Constitucional está en manos de la Zoología.

***Teorema 8 – TEOREMA DEL SUPREMO --
PRINCIPAL CONSECUENCIA DELACTO LEGISLATIVO
QUE APROBÓ LA REELECCIÓN DE URIBE***

La reelección de Uribe puso a tambalear el andamiaje constitucional, como cuando a un castillo de naipes se le remueve una carta. La carta removida de ese castillo faculta al Presidente para incidir en la elección de casi todos los funcionarios que están llamados a controlarlo. Con esto, el Señor Uribe podría llevar a cabo su proyecto personal de erigirse en el supremo de la Nación.

Teorema 9. El Congreso de la República también está en manos de la zoología.....

Teorema 10. El manejo de la política económica del país está en manos de la zoología.....

Teorema 11. Todo político es mentiroso. El presidente Uribe, entre los más mentirosos.....

Teorema 12. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) está en manos de la zoología.....

En la actividad práctica del MEN está ausente el discurso racional, lógico y objetivo. Su lenguaje solo consiste en afirmaciones y recomendaciones. Su pensamiento es eminentemente mitológico,

ya que su concepto de ciencia y concepción metodológica de cómo enseñarla está en completo acuerdo con el constructivismo, una corriente pedagógica que tiene sus raíces en la reflexión sobre la imposibilidad de la ciencia de conocer la ‘verdad’ ... Su conducta es errática ya que sus lineamientos curriculares atentan contra una educación de carácter científico en ciencias naturales. Las propuestas metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales del MEN no aseguran una educación de alta calidad, por el contrario, de implementarse, estas se convertirían en un desastre para la actividad práctica del maestro. Su alternativa didáctica y su modelo explicativo de la realidad son simplemente absurdos.

Teorema 13. Resultado de la confrontación entre los dos únicos proyectos de sociedad existentes en Colombia —el que surge de la Constitución del 1991 y el que surge del modelo económico neoliberal— en su disputa por “resolver” la crisis política y social del país:

Un proceso inconcluso de modernización sin modernidad cuya expresión es una actitud ambigua de la sociedad respecto de la democracia, un desfase entre la política, la economía, la ética y la cultura y una relativa y muy parcial integración social, que genera en sí misma las condiciones sociales para su propio desmoronamiento.

Teorema 14 (Teorema de la Dictadura del Saber). La Dictadura del Saber, que anula el poder que ha controlado al saber para controlar el poder del saber, es la única herramienta política que puede conjurar las emergencias que tienen al país al borde de la desesperación ciudadana total, detener el proceso de disolución sin retorno en que se encuentra, restablecer el orden, la justicia, la libertad y la paz social necesarios para hacer de COLOMBIA un país democrático de convivencia social y humana, rico, próspero, libre, autónomo y soberano con respecto al resto de las naciones, para la felicidad del pueblo colombiano.

Teorema 15. La Dictadura del Saber responde a la grave crisis social del país.....

Con la muerte política a la clase política, a las vacas sagradas de la Educación, de la Justicia, de la Economía y de la Dirigencia Nacional, La Dictadura del Saber habrá demolido el montón de escombros en que se ha convertido la administración de COLOMBIA, causado por el desplome de las instituciones y por el gobierno de la Zoología; y al mismo tiempo, habrá allanado el terreno para el inicio de una reconstrucción nacional que pueda encaminar al país hacia el desarrollo de una sociedad democrática de convivencia social y humana.

Efectuando cambios trascendentales en los aspectos vitales de la vida nacional, la Dictadura Saber habrá introducido a Colombia en una sociedad democrática de convivencia social humana, productiva y próspera que podrán disfrutar todos los colombianos sin excepción [ya sean ‘buenos’ o ‘malos’].

Teorema 16 (Teorema del amor). El amor es la condición necesaria para el traslado de Colombia de una sociedad animalmente inteligente a una sociedad humanamente inteligente de convivencia social y democrática.

El aspecto fundamental de lo humano está en el amor, es decir, en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia. La conspiración democrática, en consecuencia, debe ser una invitación creativa, no una restricción autoritaria. Crear una democracia comienza en el espacio de la emoción con la seducción mutua para crear un mundo en el cual continuamente surja de nuestras acciones la legitimidad del otro en la convivencia, sin discriminación ni abuso sistemático.

INVITACION A COLOMBIA

COLOMBIA ES NUESTRO MUNDO Y SERÁ LO QUE NOSOTROS HAGAMOS de él, no tenemos otro. Pero ¿qué Colombia queremos?.....

.