

**APRENDIENDO DIRECTAMENTE DE
VYGOTSKI EL CONCEPTO DE ZONA
DE DESARROLLO PRÓXIMO**

APRENDIENDO DIRECTAMENTE DE VYGOTSKI EL CONCEPTO
DE ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

AUTOR:

MOISÉS ROJAS CARDOZO

Primera Edición

Revisión de texto:

Moisés Rojas Cardozo

Diseño didáctico y gráfico.

Moisés Rojas Cardozo

Diseño de carátula

Impresión y encuadernación:

CONTENIDO

PRIMERA PARTE: Teoría básica

	Pag.
▶ ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	11
◆ Todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes.....	15
◆ Primera posición teórica.....	15
◆ Segunda posición teórica	18
◆ Tercera posición teórica.....	20
◆ Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva aproximación.....	26

SEGUNDA PARTE: Aplicación

▶ LA EXPERIENCIA SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR, SEGÚN EL MÉTODO DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO...	51
◆ Conversatorios matemáticos.....	53
◆ ¿Cómo es la experiencia social que le permite a los niños adquirir pensamiento científico?.....	59
◆ Proceso de internalización	61
◆ Sistemas de aprendizaje funcional.....	63
◆ En la experiencia social, el acompañamiento proporciona esquemas motores a los pequeños.....	64
◆ En el desarrollo del pensamiento práctico en los niños y en general en el desarrollo humano, la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación mediante el lenguaje social.....	65
◆ La exposición perfecta en el tablero es producto de una experiencia social en la zona de desarrollo próximo, y es lo que produce en últimas el intelecto científico en los pequeños.....	65
◆ Funciones del lenguaje.....	66
▶ EL NIÑO NO PUEDE RESOLVER PROBLEMAS QUE ESTÁN FUERA DEL ALCANCE DE SU ESTRUCTURA INTELECTUAL	79
◆ Importancia del lenguaje en la organización de la actividad práctica para la solución de problemas en la zona de desarrollo próximo.....	82
◆ Acciones cognitivas que se realizan en la organización de la tarea.	83

◆ ¿Qué papel cumple la organización de la tarea?.....	84
◆ Lo crucial de la adquisición del lenguaje, y su uso, en la resolución de problemas con este método; tan importante como el dominio mismo de las operaciones aritméticas inherentes al problema.....	85
◆ La complejidad de un problema puede ser más un asunto de lenguaje que de matemática.....	86
◆ La matemática, como lenguaje, una herramienta muy útil en la construcción de estímulos artificiales para la fácil y efectiva solución de problemas.....	88
◆ El pensamiento teórico [lenguaje formal] como una superfunción que acelera los procesos de desarrollo de pensamiento superior y ocasiona la solución inmediata de los problemas.....	89
◆ Una transformación de cantidad en calidad.....	92
◆ Lo crítico de la adquisición del lenguaje.....	99
◆ El esquema psicológico inherente no existe antes que cualquier experiencia.....	100
◆ La organización de la tarea conforma las funciones psicológicas superiores para la solución del problema mediante el lenguaje inteligente.....	101
◆ El lenguaje como herramienta para manejar los objetos de un problema.....	102
◆ El lenguaje da estructura al pensamiento.....	102
◆ El lenguaje no sólo acompaña a la actividad práctica, sino que también desempeña un papel específico en su realización.....	103
◆ Al igual que un molde da forma a una sustancia, las palabras pueden transformar una actividad en una estructura.....	104
◆ La importancia de la estructura del campo visual en la organización de la tarea.....	104
◆ El papel que desempeña el lenguaje en la solución de problemas...	104
◆ La potencia del pensamiento teórico.....	107
◆ El papel que cumple el lenguaje en el desarrollo intelectual específicamente humano.....	109
► EL NIÑO NO PUEDE IMITAR LO QUE NO ESTÁ PRESENTE EN EL INTERIOR DE SU NIVEL EVOLUTIVO	113
◆ El desarrollo de pensamiento abstracto matemático tiene sus orígenes en los rudimentos del lenguaje lógico-matemático. Este lenguaje, como en el caso del lenguaje natural, se aprende con la ayuda de otro a través de la imitación.....	114
◆ La importancia de la internalización del lenguaje.....	116
◆ El aprendizaje es un requisito previo para el desarrollo.....	118

◆ La adquisición de los rudimentos del lenguaje lógico-matemático por parte del niño le da organización a su pensamiento y le proporciona la base para la construcción de funciones psicológicas superiores.....	118
◆ El lenguaje guía y organiza el pensamiento.....	119
◆ El lenguaje lógico-matemático internalizado, factor clave en la organización del pensamiento del pequeño.....	119
◆ Funciones mentales de pensamiento lógico-matemático internalizadas y activadas en el interior evolutivo del pequeño, que le permiten resolver problemas de modo independiente.....	120
◆ La internalización y la activación de las leyes de pensamiento lógico, junto con el dominio del lenguaje, son los procesos responsables del discurso matemático fluido y espontáneo en los pequeños.....	121
◆ ¿Qué gana el niño al resolver un problema imitando la solución del profesor? La respuesta es que se le podrá enseñar a resolver de modo independiente problemas que exceden su capacidad.....	122
◆ La zona de desarrollo próximo como método para el traslado del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.....	124
◆ ¿Qué es un ZDP?.....	125
◆ Los niños no pueden elaborar por sí solos formas de pensamiento abstracto; así que se hace necesario ayudarles a desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo...	125
◆ Un niño puede imitar solamente aquello que está presente en el interior de su nivel evolutivo.....	126
◆ El verdadero desarrollo intelectual en matemáticas empieza a darse cuando ‘aparece’ el lenguaje lógico-matemático en la actividad práctica del niño.....	129
◆ Comienzos de desarrollo de rudimentos de pensamiento abstracto matemático en niños de 4º grado de primaria.....	129
◆ Los comienzos del desarrollo de pensamiento formal matemático en los pequeños.....	134
◆ La organización de la tarea, un andamio en la zona de desarrollo próximo.....	134
◆ La organización de la tarea, un campo temporal de acción.....	135
► EL NIVEL REAL DE DESARROLLO.....	139
◆ La inteligencia práctica en sus comienzos se caracteriza por la ausencia absoluta de lenguaje.....	141
◆ El lenguaje acompaña a la actividad práctica en el desarrollo intelectual superior.....	144
◆ El profesor le enseña al pequeño a utilizar el lenguaje en su	

actividad práctica.....	145
◆ ¿Qué vemos en la solución sugerida por el profesor?.....	147
◆ El lenguaje es parte esencial de la ayuda que el profesor le ofrece al pequeño en la zona de desarrollo próximo.....	153
◆ ¿Qué es matemáticamente un ZDP?.....	153
◆ Aspectos del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo que podemos ver en el taller No 1.	154
• Del nivel real de desarrollo: el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.	154
• De la zona de desarrollo próximo: Lo que establece el concepto de la zona de desarrollo próximo con respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo es la unidad, no la identidad, de los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno. Ello presupone que los unos se convierten en los otros.	164
► EXHIBICIÓN DE PENSAMIENTO FORMAL MATEMÁTICO DESARROLLADO EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR CON EL METODO DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.	
◆ Principios fundamentales de la divisibilidad	168
Teorema 0	168
Teorema 1	169
Teorema 2.....	170
Teorema 3	173
Teorema 4	175
Teorema 5	176
Teorema 6	178
Teorema 7	180
Teorema 8	181
Teorema 9	182
Teorema 10	184
◆ La lógica y el pensamiento analítico guían	185
◆ El conocimiento se desarrolla como una espiral	186
◆ De lo concreto a lo abstracto: una transformación de cantidad en calidad	188
◆ Los métodos concretos de imitación como trampolín para desarrollar el pensamiento abstracto.....	191
◆ La concreción es necesaria e inevitable, pero únicamente como trampolín para desarrollar el pensamiento abstracto, como medio, no como fin en sí misma.....	192

- ◆ Mediante ZDP's el desarrollo avanza muy rápido en los pequeños..... 193
- ◆ Por medio del método de la zona de desarrollo próximo, un instrumento que nos permite comprender el curso interno del desarrollo, podemos elaborar hoy las dimensiones del aprendizaje de lo que queremos ser mañana..... 193
- ◆ «Capullos» o «Flores» del desarrollo de pensamiento formal matemático..... 193
- ◆ Los egresados de la licenciatura en matemáticas de la Universidad de la Amazonia no alcanzan a desarrollar pensamiento matemático ni siquiera al nivel de capullos o flores del desarrollo... 196
- ◆ La independencia de la inteligencia práctica del lenguaje es la causa de la falta de desarrollo intelectual en los estudiantes de matemáticas..... 197

- **EPÍLOGO** 199

